



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica
(D.M. 170/2022)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2022-981

Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

191.096,87 €

Dati del proponente

Denominazione scuola

"CATERINA CANIANA"

Codice meccanografico

BGIS02900L

Città

BERGAMO

Provincia

BERGAMO

Legale Rappresentante

Nome

MARIA GRAZIA

Cognome

AGOSTINELLI

Codice fiscale

GSTMGR65L51I951Y

Email

dirigente@istitutocaniana.edu.it

Telefono

3331766199

Referente del progetto

Nome

FLAVIA

Cognome

MELCHIONNA

Informazioni progetto

Codice CUP

G14D22004720006

Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-11384

Titolo progetto

NON UNA/UNO DI MENO

Descrizione progetto

1. Percorsi di counseling, mentoring, coaching come spazio di ascolto e di riflessione, nel quale esplorare difficoltà relative a processi evolutivi, fasi di transizione e stati di crisi per rinforzare capacità di scelta (rimotivare allo studio) o di cambiamento (riorientamento) contrasto al drop-out. Sportello di ascolto gestito da studenti. 2. Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento: sviluppare negli studenti life skills con riferimento alle competenze di tipo sociale/relazionale; aumentare la consapevolezza e la sensibilità degli studenti verso i temi dell'accoglienza, dell'inclusione, della relazione di aiuto in situazioni di fragilità; allestire contesti per apprendimento ed esperienze educative diffuse; contrastare esclusione e povertà educativa, derivante da discriminazioni; sostenere la funzione della scuola come centro di promozione culturale, sociale e civile e di formazione alla cittadinanza attiva; accrescere la motivazione nei ragazzi attraverso la realizzazione di prodotti concreti all'interno di un'officina/atelier creativo di istituto da allestire; coinvolgere gli studenti (con una particolare attenzione ai ragazzi in dropout e/o ai ragazzi che non riconoscono nella scuola un luogo significativo) in un percorso di conoscenza storica del design dell'edificio scolastico propedeutico al restyling dei muri, delle pareti e di alcune componenti strutturali dell'immobile in cui si colloca la scuola nonché di riflessione sul significato e ruolo a scuola degli spazi informali con riferimento a best cases europei; consolidare competenze di base della matematica per il biennio attraverso il coding e la robotica, in una logica di learning by doing. 3. Percorsi di inclusione per le famiglie per la costruzione di una partnership educativa con le famiglie, a sostegno del ruolo genitoriale, fondata sulla condivisione dei valori e principi educativi e sulla collaborazione nel rispetto reciproco dei ruoli e delle competenze; costruire occasioni perché i genitori vivano la scuola come esperienza di crescita e di conoscenza insieme ai loro figli; condividere con i genitori e le famiglie le finalità e le occasioni di formazione del progetto Erasmus + e degli altri progetti che afferiscono all'ambito dell'internazionalizzazione attivati dall'istituto, avvicinandoli alle possibilità offerte dal programma. 4. Percorsi laboratoriali extracurricolari e formativi per convogliare le energie creative degli studenti in un compito di realtà che preveda ricadute positive anche sulle dinamiche di interazione interpersonale, sulla conoscenza di sé e sul rendimento scolastico; recuperare e coinvolgere gli studenti in drop-out attraverso un'attività mirata alla rimotivazione e alla promozione della partecipazione (life skills); offrire agli studenti la possibilità di esprimere le proprie emozioni attraverso la sperimentazione di linguaggi espressivi differenti.

Data inizio progetto prevista

01/03/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

Partner

Si

Numero di partner

6

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
CPIA 1 BERGAMO		95212150163	Alfabetizzazione
Comune di Bergamo		80034840167	Condivisione/Supporto
CSV		95095330163	Condivisione/Supporto
ISIS "Mariagrazia Mamoli"		95165290164	Condivisione attività
Provincia di Bergamo		80004870160	Condivisione/Supporto
Servizio Bibliotecario Urbano - Bergamo		80034840167	Condivisione

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	84,00 €	728	Compilato	61.152,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.106,00 €	65	Compilato	71.890,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	442,40 €	6	Compilato	2.654,40 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		1.582,00 €	24	Compilato	37.968,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	17.432,47 €	1	Completato	17.432,47 €

Totale richiesto per l'intervento

191.096,87 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

E' stato attivata una specifica procedura di rilevazione per mappare i rischi di dispersione scolastica presenti nell'istituto. Rispetto alla popolazione studentesca l'istituto Caniana accoglie 1089 studenti di cui 567 negli indirizzi professionali e 522 nel tecnico. L'istituto Caniana si presenta come un istituto fortemente inclusivo infatti sono presenti numerosi studenti con BES (circa 28% nell'a.s. 21-22) con un trend negli anni quasi costante nello scorso triennio (27% nel 2019-20, 27% nel 20-21). Tra gli studenti con BES emergono gli studenti con DSA (50%) a cui seguono gli studenti in condizione socio-economiche di svantaggio (30%) e studenti diversamente abili (20%). Quindi rispetto al totale della popolazione studentesca gli studenti diversamente abili sono circa il 5,4%, ossia 53 ragazzi (a.s. 2021-22). Inoltre nell'A.S. 2020/21 e 2021/22 circa il 14% degli studenti ha cittadinanza non italiana e in alcune classi, soprattutto dell'indirizzo di moda, tale percentuale raggiunge anche quasi il 40%. Nei due indirizzi professionali, moda e grafico, si ha una percentuale maggiore rispetto al tecnico. Gli esiti degli scrutini di giugno e agosto hanno portato nell'a.s. 2021-22 alla non ammissione di 83 studenti Attraverso un'analisi a partire dall'a.s. 2016-17, emerge che il numero degli studenti non ammessi è in leggero aumento (escludendo l'a.s. 2019-20) ma in percentuale in calo (6,91% nell'A.S. 2021/22, rispetto all'8,08% del 2020/21). Rispetto al numero di abbandoni si evidenzia un calo percentuale nel 2020/21 (si passa dal 2,58% allo 0,66% sul totale iscritti) ma ancora nel 2021-22, 17 ragazzi (1,75%) hanno lasciato il percorso scolastico. Nello specifico 2 di essi avevano nel loro curriculum scolastico d'istituto tre ripetenze, 8 due ripetenze, 5 una ripetenza e 2 nessuna ripetenza. Inoltre questi studenti nello scrutinio finale a.s. 2020-21 presentavano generalmente un quadro molto compromesso. Nello specifico due studenti avevano meno di 2 discipline insufficienti, cinque studenti tra 3 e 6 discipline, cinque tra 7 e 10 discipline e quattro studenti più di 11 discipline insufficienti, Analizzando anche l'a.s. 2019-20 emerge che più della metà di questi studenti presentavano già a giugno 2020 una situazione di forte fragilità negli apprendimento (più di 5 insufficienze) e in generale, quasi il 90% di questi studenti non ha migliorato i propri risultati nell'a.s. successivo. In una recente analisi rispetto al titolo di studio dei genitori e all'occupazione degli studenti delle classi quinte (a.s. 22/23) emerge che i genitori che hanno raggiunto almeno il diploma/maturità sono solo circa il 40% e l'occupazione modale è "operaio, addetto ai servizi/socio di cooperativa".

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo

Co-progettazione degli interventi

Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

CPIA 1 Bergamo - percorsi di alfabetizzazione dei genitori studenti stranieri Servizi sociali comune di Bergamo e comuni che gravitano nella banca dati iscritti dell'Istituto - percorsi di accompagnamento informativo/azioni coordinate sugli studenti a rischio dispersione Sportello orientamento INFORMAGIOVANI - Informagiovani è un servizio d'informazione e orientamento per i giovani offerto dal Comune di Bergamo, ma è soprattutto un luogo d'incontro dove persone qualificate sono a disposizione dei giovani e delle giovani della città, delle loro famiglie e adulti di riferimento per accompagnarli nelle scelte importanti riguardo al futuro scolastico o lavorativo. L'informagiovani è anche un'occasione per scoprire opportunità di volontariato e mobilità internazionale. Il raccordo diventa importante al fine di creare percorsi di orientamento/riorientamento per gli studenti a rischio di dispersione Assessorato alle Politiche Sociali del Comune di Bergamo a sostegno della comunità scolastica - Associazioni del territorio e del Terzo settore specializzate in temi fragilità per supporto età evolutiva ed erogazione di servizi educativi Servizio bibliotecario urbano ed extraurbano per attività promozione alla lettura e interscambio oggetti digitali Servizi Giustizia Minorile per attivare progetti di giustizia rieducativa e riparativa Le modalità prevedono: 1. co-progettazione di azioni e interventi legati alla specifica area ed eventuale stesura di convenzioni o protocolli d'intesa operativi. 2. consulenza e supporto informativo sia in fase progettuale che operativa delle azioni messe in atto.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.

Codice meccanografico	Denominazione scuola
<i>Non sono presenti dati.</i>	

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

- all'inizio o/e alla fine dell'anno scolastico delle attività ludico/ricreative docenti/genitori promosso dai docenti per co-costruire un percorso educativo per i figli; - apertura dello sportello di Ascolto ai genitori; - percorsi di alfabetizzazione per genitori stranieri - tavoli di lavoro con genitori stranieri: incontri periodici, creando un afternoon tea room, in cui sono invitati i genitori stranieri con un tema da discutere; - incontri tra genitori e rappresentanti degli studenti - attività legate all'orientamento professionale dei figli - un ciclo di 3 incontri con lo psicologo della scuola durante l'anno, in orario tardo pomeriggio (o sabato pomeriggio) con una modalità circle time, su adolescenza e di genitorialità; - garantire un accesso allo Sportello di Ascolto in orario pomeridiano; - percorsi di formazione dedicata sui temi della fragilità (bullismo/cyberbullismo)

Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio

- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Il progetto, nell'ottica di: - favorire l'inclusione e agire per contrastare la dispersione scolastica; - ridurre il disagio adolescenziale e il malessere scolastico; - prevenire l'abbandono e la dispersione scolastica; - aiutare lo studente ad orientarsi al meglio all'interno del proprio percorso formativo; - educare all'autostima e alla valorizzazione personale; - favorire la libera espressione emotiva; - educare al rispetto della diversità attraverso il confronto con gli altri; - sviluppare capacità di adattamento e di confronto relazionale; - sviluppare negli studenti un senso di appartenenza al proprio istituto e al gruppo classe; - prevenire comportamenti aggressivi o a rischio e gli atti di bullismo; - creare occasioni di confronto e di reciprocità con i pari e con i docenti; - favorire l'instaurarsi di un atteggiamento di fiducia e di gratitudine da parte delle famiglie; - ridurre la conflittualità; - Aumentare il benessere scolastico "Feel good at school" in adesione con il Progetto Erasmus; - Maggiore adesione all'Index for Inclusion; - Implementazione del P.A.I. prevede le seguenti attività progettate in sinergia con il PTOF, offerta curricolare e co-curricolare: 1. Percorsi di counseling, mentoring, coaching 1.1 Sportello di ascolto di counseling scolastico "Io c'entro!" 1.2 Sportello di ascolto "Peer to Peer" gestito da studenti 2. Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento 2.1 Percorsi di potenziamento 2.2 Progetto "Scuola Aperta" 2.3 La scuola del fare: Officine Caniana 2.4 Sit down and relax: da "non luogo" a "luogo", restyling dei muri e delle pareti dell'edificio scolastico mediante progettazione degli stessi da parte degli studenti 3. Percorsi di inclusione per le famiglie 3.1 Partnership con le famiglie 4. Percorsi laboratoriali extracurricolari e formativi 4.1. Laboratori extracurricolari in sinergia con il territorio 4.2 Diritto (e rovescio) di parola: creazione di un podcast di istituto gestito da studenti 4.3 Laboratorio di espressione e teatro 4.4 Percorso formativo sull'identità e le questioni di genere 4.5 Laboratorio per la ricerca attiva del lavoro nelle professioni creative

Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica

- Dirigente scolastico
- Docenti
- Esperti esterni
- Altro (specificare):

Personale di supporto al RUP - DSGA

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste

Il gruppo di lavoro si riunisce regolarmente in presenza, on line, in modalità mista (presenza/on line) sia in seduta plenaria (tutti i componenti) che per sottogruppi di lavoro (dedicati alle sotto-aree del progetto) al fine di: - provvedere alla progettazione esecutiva del progetto citato, seguendo le Indicazioni operative del M.I.M. <https://pnrr.istruzione.it/avviso/riduzione-dei-divari-territoriali-azioni-di-prevenzione-e-contrasto-alla-dispersione-scolastica/> e l'apposita procedura prevista dalla piattaforma PNRR <https://pnrr.istruzione.it/>; - effettuare la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente; - effettuare la mappatura del loro fabbisogno; - progettare e gestire gli interventi nelle quattro diverse macro-aree per interventi di riduzione dell'abbandono; - attivare gli interventi propedeutici (stesura avvisi reperimento esperti e procedure connesse); attivare gli interventi e monitorare gli stessi; - progettare interventi educativi individuali; - attuare il raccordo con altre scuole, servizi sociali, servizi sanitari, organizzazioni del volontariato e del terzo settore; - favorire il pieno coinvolgimento delle famiglie; - individuare elementi critici di successo delle azioni e implementarli; - individuare elementi critici di insuccesso (criticità) e programmare le azioni correttive; - operare la mappatura dei dati e stendere documentazione delle azioni in atto; - svolgere costante attività di revisione; - creare focus group di valutazione in itinere e finale; - fornire tutta la documentazione necessaria per le procedure di progettazione/gestione/monitoraggio e rendicontazione. - registrare nell'apposita piattaforma web <https://pnrr.istruzione.it/> i dati relativi al progetto; - provvedere alla variazione che si rendessero necessarie; - redigere i verbali e time-sheet relativi alla sua attività con evidenza delle ore prestate; - collaborare con il Dirigente Scolastico e con il Direttore SGA per tutte le problematiche relative al progetto, al fine di soddisfare tutte le esigenze che dovessero sorgere per la corretta e completa realizzazione del medesimo, partecipando alle riunioni necessarie al buon andamento delle attività ed al buon successo del progetto.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	2	84,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	84,00 €

Numero di edizioni dell'attività
728

Numero di partecipanti complessivi alle attività
728

Importo totale (numero edizioni)
61.152,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti				316,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività
65

Numero di partecipanti complessivi alle attività
975

Importo totale (numero edizioni)
71.890,00 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

30

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	4	316,00 €
Indiretto	Costi indiretti				126,40 €
				Importo totale attività	442,40 €

Numero di edizioni dell'attività

6

Numero di partecipanti complessivi alle attività

180

Importo totale (numero edizioni)

2.654,40 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti				452,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	1.582,00 €

Numero di edizioni dell'attività
24

Numero di partecipanti complessivi alle attività
360

Importo totale (numero edizioni)
37.968,00 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	512.71	17.432,14 €
				Importo totale attività	17.432,14 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	231	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	231	T4	2024

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

22/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.