



Ministero dell'Istruzione

IST. D'ISTRUZIONE SUPERIORE "CATERINA CANIANA"

Via Polaresco 19 – 24129 Bergamo - Tel:035 250547 – http://www.istitutocaniana.edu.it

email: bgis02900l@istruzione.it bgis02900l@pec.istruzione.it

Cod. Ministeriale BGIS02900L - C.F. 80028350165 - C.U.F. UF7CNO



LIVELLI INVALSI CLASSI QUINTE-

A.S. 2021/22



Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento

5AS	Livello Italiano	Livello Matematica		Livello Inglese Lettura	Livello Inglese Ascolto
LIVELLO 1	7	13	LIVELLO NON B1	1	10
LIVELLO 2	9	9	LIVELLO B1	15	11
LIVELLO 3	7	1	LIVELLO B2	7	2
LIVELLO 4	0	0			
LIVELLO 5	0	0			
% LIVELLI ADEGUATI	30,43%	4,35%		30,43%	8,70%

5BS	Livello Italiano	Livello Matematica		Livello Inglese Lettura	Livello Inglese Ascolto
LIVELLO 1	2	8	LIVELLO NON B1	1	2
LIVELLO 2	19	13	LIVELLO B1	12	16
LIVELLO 3	9	11	LIVELLO B2	22	17
LIVELLO 4	4	2			
LIVELLO 5	1	1			
% LIVELLI ADEGUATI	40,00%	40,00%		62,86%	48,57%



5AP	Livello Italiano	Livello Matematica		Livello Inglese Lettura	Livello Inglese Ascolto
LIVELLO 1	4	6	LIVELLO NON B1	2	5
LIVELLO 2	9	9	LIVELLO B1	9	10
LIVELLO 3	5	5	LIVELLO B2	12	8
LIVELLO 4	4	3			
LIVELLO 5	1	0			
% LIVELLI ADEGUATI	43,48%	34,78%		52,17%	34,78%

5BP	Livello Italiano	Livello Matematica		Livello Inglese Lettura	Livello Inglese Ascolto
LIVELLO 1	5	9	LIVELLO NON B1	2	2
LIVELLO 2	10	8	LIVELLO B1	11	16
LIVELLO 3	7	5	LIVELLO B2	9	4
LIVELLO 4	1	0			
LIVELLO 5	0	0			
% LIVELLI ADEGUATI	34,78%	22,73%		40,91%	18,18%



5AT	Livello Italiano	Livello Matematica		Livello Inglese Lettura	Livello Inglese Ascolto
LIVELLO 1	0	1	LIVELLO NON B1	1	0
LIVELLO 2	5	0	LIVELLO B1	9	9
LIVELLO 3	13	8	LIVELLO B2	14	15
LIVELLO 4	5	8			
LIVELLO 5	1	7			
% LIVELLI ADEGUATI	79,17%	95,83%		58,33%	62,50%

5BT	Livello Italiano	Livello Matematica		Livello Inglese Lettura	Livello Inglese Ascolto
LIVELLO 1	3	3	LIVELLO NON B1	0	4
LIVELLO 2	9	7	LIVELLO B1	8	8
LIVELLO 3	11	12	LIVELLO B2	17	13
LIVELLO 4	2	2			
LIVELLO 5	0	1			
% LIVELLI ADEGUATI	52,00%	60,00%		68,00%	52,00%

5CT	Livello Italiano	Livello Matematica		Livello Inglese Lettura	Livello Inglese Ascolto
LIVELLO 1	8	6	LIVELLO NON B1	1	0
LIVELLO 2	12	10	LIVELLO B1	16	17
LIVELLO 3	5	5	LIVELLO B2	9	9
LIVELLO 4	1	5			
LIVELLO 5	0	0			
% LIVELLI ADEGUATI	23,08%	38,46%		34,62%	34,62%



TECNICO	Livello Italiano	Livello Matematica		Livello Inglese Lettura	Livello Inglese Ascolto
LIVELLO 1	11	10	LIVELLO NON B1	2	4
LIVELLO 2	26	17	LIVELLO B1	33	34
LIVELLO 3	29	25	LIVELLO B2	40	37
LIVELLO 4	8	15			
LIVELLO 5	1	8			
% LIVELLI ADEGUATI	50,67%	64,00%		53,33%	49,33%

PROFESS	Livello Italiano	Livello Matematica		Livello Inglese Lettura	Livello Inglese Ascolto
LIVELLO 1	18	36	LIVELLO NON B1	6	19
LIVELLO 2	47	39	LIVELLO B1	47	53
LIVELLO 3	28	22	LIVELLO B2	50	31
LIVELLO 4	9	5			
LIVELLO 5	2	1			
% LIVELLI ADEGUATI	37,50%	27,18%		48,54%	30,10%

ISTITUTO	Livello Italiano	Livello Matematica		Livello Inglese Lettura	Livello Inglese Ascolto
LIVELLO 1	29	46	LIVELLO NON B1	8	23
LIVELLO 2	73	56	LIVELLO B1	80	87
LIVELLO 3	57	47	LIVELLO B2	90	68
LIVELLO 4	17	20			
LIVELLO 5	3	9			
% LIVELLI ADEGUATI	43,02%	42,70%		50,56%	38,20%



EFFETTO SCUOLA

È possibile pensare di scomporre l'esito di una prova standardizzata in due parti:

1. una parte dipendente da **condizioni esterne** sulle quali la scuola non può intervenire direttamente (contesto sociale generale, origine sociale degli studenti, preparazione pregressa degli allievi, ecc.), ossia dipendente dai cosiddetti **fattori esogeni**;
2. una parte determinata dall'**effetto scuola**, ossia dall'insieme delle azioni poste in essere dalla scuola per la promozione degli apprendimenti (scelte didattico-metodologiche, organizzazione della scuola, ecc.).

Il valore aggiunto è la quantificazione dell'**effetto scuola**, ossia di quella parte del risultato di una prova che non dipende dai fattori esogeni che la scuola a cui ci si riferisce non può modificare.

IMPORTANZA:

Il valore aggiunto è uno strumento molto utile poiché consente di identificare **il peso dell'effetto scuola sui risultati degli studenti nelle prove INVALSI per uno specifico anno scolastico**. In questo modo ogni scuola può valutare il peso complessivo della propria azione sui risultati conseguiti dai propri allievi, **al netto** del peso dei fattori esterni al di fuori del suo controllo.

La differenza tra il risultato complessivo (risultato osservato nella Prova Invalsi) e il punteggio da attendersi per l'effetto dei fattori esogeni identifica il cosiddetto effetto scuola.

Effetto scuola = Punteggio osservato – Punteggio atteso in base ai fattori esogeni

ITALIANO- Tecnico

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Lombardia	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Apporto della scuola **nella media**. Risultati da migliorare.

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Nord ovest	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea					
Intorno alla media della macroarea					
Sotto la media della macroarea			X		

Apporto della scuola **nella media**. Risultati da migliorare.

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale		X			
Intorno alla media nazionale					
Sotto la media nazionale					

Apporto della scuola **evidente**. Risultati buoni.

ITALIANO- Professionali

* Dati non presenti

* Non si restituiscono la tavola e il grafico relativi all'Effetto scuola quando quest'ultimo non può essere calcolato a causa di dati insufficienti (percentuale di copertura inferiore al 70% a livello classe e inferiore al 50% a livello scuola), ovvero:

- quando, per molti studenti, mancano le informazioni fornite dalle segreterie in fase di iscrizione e/o dagli studenti nei questionari degli anni considerati;

- quando, per molti studenti, non è disponibile l'ultima prova e/o quella alla fine del ciclo scolastico precedente.

MATEMATICA- Tecnico

Effetto scuola Matematica Istituti Tecnici

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Lombardia	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale		X			

Apporto della scuola **evidente**. Risultati da migliorare.

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Nord ovest	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea					
Intorno alla media della macroarea					
Sotto la media della macroarea		X			

Apporto della scuola **evidente**. Risultati da migliorare.

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale		X			
Intorno alla media nazionale					
Sotto la media nazionale					

Apporto della scuola **evidente**. Risultati buoni.

MATEMATICA- Professionali

*** Dati non presenti**

* Non si restituiscono la tavola e il grafico relativi all'Effetto scuola quando quest'ultimo non può essere calcolato a causa di dati insufficienti (percentuale di copertura inferiore al 70% a livello classe e inferiore al 50% a livello scuola), ovvero:

- quando, per molti studenti, mancano le informazioni fornite dalle segreterie in fase di iscrizione e/o dagli studenti nei questionari degli anni considerati;
- quando, per molti studenti, non è disponibile l'ultima prova e/o quella alla fine del ciclo scolastico precedente.