



Progettazione	Longuelo, ieri e oggi
Motivazione del progetto	La rete sociale del quartiere ha chiesto alla scuola un servizio per creare l'attenzione dei residenti al luogo in cui vivono e per far conoscere e promuovere le diverse associazioni del territorio e le loro numerose attività. I ragazzi della <u>1AS dell'Istituto professionale statale Servizi Commerciali opzione "Promozione commerciale e pubblicitaria"</u> , si mettono al servizio della rete sociale adoperandosi per promuovere le varie associazioni e le loro attività.
Descrizione del contesto nel quale si attua l'intervento	Il quartiere di Longuelo, nel quale è situata la scuola, nasce come villaggio autonomo rispetto alla città di Bergamo, lungo la strada che porta verso Lecco e riesce ancora a mantenere una propria identità nonostante l'espansione del centro urbano. È un quartiere residenziale che cerca di mantenere la propria identità promuovendo occasioni di vita sociale e culturale.
Competenze di cittadinanza	Progettare (elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti). Collaborare e partecipare (abituare alla cooperazione attraverso la pratica di lavori di gruppo in cui sia stimolata la personale responsabilità; abituare alla convivenza costruttiva tramite il rispetto dei turni di comunicazione, dell'autorevolezza dell'insegnante e delle persone con cui si lavora, di relazioni sincere ed educate tra compagni).
Competenze trasversali	Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.



	<p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana adeguandolo alle specificità dei diversi contesti comunicativi in ambito professionale.</p> <p>Produrre oggetti multimediali.</p> <p>Saper utilizzare gli strumenti concettuali per analizzare e comprendere le società complesse con riferimento all'interculturalità, ai servizi alla persona e alla protezione sociale.</p>
<p>Obiettivi apprendimento (Learning)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare una mentalità progettuale attraverso la disponibilità a costruire insieme percorsi d'approfondimento su tematiche di vario genere anche proposte dagli studenti stessi - elaborare un prodotto grafico sulla base delle richieste/istruzioni ricevute e della documentazione del progetto, tenendo conto delle diverse tipologie di supporto di pubblicazione; - produrre i file grafici in formato adatto alla pubblicazione su diversi supporti; - acquisire ed elaborare immagini, video e grafici per la pubblicazione; - approntare strumenti, attrezzatura e macchinari necessari alle diverse fasi di attività sulla base delle istruzioni/indicazioni ricevute. - monitorare il funzionamento di strumenti, attrezzature e macchinari, curando le attività di manutenzione ordinaria.
<p>Obiettivi di servizio (Service)</p>	<p>Gli studenti realizzano interviste, riprese video-fotografie e materiale grafico utili per la realizzazione di cartelloni/roll up che raccontano la storia del territorio (foto storiche e attuali), abbinati all'attività di un'associazione o ente o comitato.</p> <p>L'abbinamento dell'elaborato fotografico/grafico alle associazioni ha l'obiettivo di evidenziare i servizi che le stesse promuovono sul territorio, connettendoli quando possibile a una tradizione storica di vicinato solidale.</p> <p>L'attività potrà proseguire e arricchirsi nei prossimi anni.</p>
<p>Discipline</p>	<p>TPSC (Tecniche professionali dei Servizi Commerciali – opzione grafica pubblicitaria).</p>



(integrazione curricolare)	Lingua e letteratura italiana. Matematica. Scienze.
Area tematica (Incontro con problemi reali)	Realtà associazionistica del quartiere: il bisogno di farsi conoscere, di essere e sentirsi integrati.
Motivazione degli alunni	La realtà della classe si è presentata all'inizio dell'anno scolastico molto problematica: numerosi alunni pluriripetenti provenienti da altri istituti o enti di formazione, con alle spalle vari insuccessi scolastici; scarsa motivazione allo studio; livello di scolarizzazione inadeguato. Con questo progetto si è cercato di rimotivare gli alunni per ridurre il più possibile l'abbandono e l'insuccesso scolastico, favorendo il loro protagonismo e migliorando la loro autostima.
PIANIFICAZIONE E REALIZZAZIONE	
Identificazione del problema/bisogno	Incontro con l'operatrice di quartiere per illustrare alla classe la realtà delle associazioni presenti sul territorio. Discussione con la classe per analizzare le proposte / far emergere idee di servizio. Le Associazioni esprimono la necessità che gli abitanti del quartiere siano informati riguardo alle attività che esse svolgono.
Destinatari del progetto	I ragazzi della <u>1AS dell'Istituto professionale statale opzione "Promozione commerciale e pubblicitaria"</u> e le associazioni del quartiere di Longuelo.
Fasi di realizzazione del progetto/ conclusione	Incontri tra i docenti delle discipline coinvolte e la Rete Sociale. Incontri tra gli alunni e i responsabili di alcune associazioni. Ricerca delle immagini storiche. Interviste alle persone che conoscono la storia e l'evoluzione di Longuelo. Interviste/riprese video agli abitanti del quartiere. Documentazione fotografica di alcune fasi del progetto. Progettazione grafica dei roll-up. Montaggio video delle interviste svolte.



	Riflessione conclusiva da parte degli alunni. Si prevede di proseguire il progetto nel prossimo anno scolastico.
Riflessione, valutazione e autovalutazione	I docenti coinvolti si sono incontrati più volte sia per pianificare il progetto che per monitorare le diverse fasi; si è dato largo spazio al controllo del comportamento della classe e della ricaduta sui singoli alunni. Al termine dell'anno scolastico il progetto effettivo di Service (realizzazione roll-up per alcune associazioni) non è ancora concluso, ma l'obiettivo primario di Learning è stato raggiunto: solo un alunno non è stato ammesso alla classe successiva, tutti gli altri hanno migliorato il loro rendimento scolastico impegnandosi per recuperare le ampie e diffuse lacune pregresse. Anche l'acquisizione delle competenze di cittadinanza è gradualmente migliorata.
Monitoraggio e valutazione del progetto di Servizio/	Bimestralmente si sono svolti degli incontri informativi con la rete sociale durante i quali sono state illustrate le fasi di avanzamento del progetto; questo ha consentito di mantenere alta la motivazione della classe e il coinvolgimento delle associazioni. Più frequenti sono stati i confronti con l'operatrice di quartiere.
Valutazione e autovalutazione degli apprendimenti	Alla classe è stato somministrato un questionario conclusivo attraverso il quale riflettere su quanto il progetto li abbia interessati e coinvolti e su quanto abbia potuto essere utile per migliorare le loro competenze professionali.
PARTECIPAZIONE ATTIVA	
Protagonismo studenti	Ideazione e progettazione roll-up. Incontri informativi con i referenti delle associazioni. Realizzazione di foto, video e interviste nel quartiere.
Protagonismo attori implicati nel progetto	L'operatrice di quartiere si è incontrata periodicamente con la classe e i docenti. I referenti di alcune associazioni sono intervenuti a scuola e hanno presentato le loro realtà. La rete sociale del quartiere è stata informata e aggiornata sul progetto in itinere



	da alcuni docenti, durante le riunioni serali mensili.
Comportamento didattico dell'insegnante	I docenti hanno cercato di far emergere dai ragazzi idee e progetti assecondandoli e accompagnandoli nell'individuazione di un prodotto realizzabile concretamente. I compiti sono stati equamente suddivisi tra i docenti coinvolti; talvolta è stato modificato l'orario settimanale per permettere le uscite sul territorio con la presenza di più accompagnatori. Le varie fasi di avanzamento del progetto sono state costantemente monitorate, così come le reazioni degli alunni. Le famiglie sono state informate del progetto durante i consigli di classe aperti ai genitori.

Bergamo, 27 giugno 2017

Le docenti referenti

Prof.sse A. Poma e A.S. Valtulina